



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI MADRASAH IBTIDAIYAH AN-NUR KECAMATAN PEKALIPAN KOTA CIREBON**

## **SKRIPSI**



**AAN HALIMAH  
NIM : 59471294**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN )  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **Aan Halimah : Korelasi Antara Kedisiplinan Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di MI An-nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.**

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di MI An-nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon bahwa siswa relatif masih banyak yang kurang disiplin misalnya ada siswa yang sering datang terlambat atau bahkan ada juga siswa yang sering tidak masuk sekolah, berkelahi sesama teman, dan tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran, tetapi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA semester 1 tinggi, nilai KKM 70 dengan rata-rata nilai raport 77,54.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: bagaimana kedisiplinan siswa pada mata pelajaran IPA, untuk mengetahui: prestasi belajar IPA yang dicapai siswa, dan seberapa besar korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI An-nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

Disiplin adalah kepatuhan atau ketaatan terhadap peraturan yang berlaku yang bertujuan untuk membentuk perilaku yang tertib, dan dapat disimpulkan pula bahwa kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolahnya itu disebut disiplin siswa. Kedisiplinan siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan demikian semakin tinggi kedisiplinan siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MI An-nur Kota Cirebon yang berjumlah 290 siswa pada tahun ajaran 2012/2013. Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan teknik random sampling (sampel acak) dan diambil 10% dari jumlah seluruh populasi, sehingga sampelnya adalah  $\frac{10}{100} \times 290 = 29$  dibulatkan menjadi 30, jadi yang akan diteliti yaitu 30 siswa. Sampel yang akan diambil yaitu kelas 1 sebanyak 5 siswa, kelas 2 sebanyak 5 siswa, kelas 3 sebanyak 5 siswa, kelas 4 sebanyak 5 siswa, kelas 5 sebanyak 5 siswa, kelas 6 sebanyak 5 siswa yaitu dengan penyebaran angket untuk mengetahui respon/sikap tentang kedisiplinan siswa pada mata pelajaran IPA di MI An-nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

Berdasarkan hasil penelitian dari penyebaran angket untuk mengetahui respon/sikap siswa terhadap kedisiplinan ternyata 50,02% menjawab “sering” berarti pada interval 40%-54% termasuk kategori kurang baik, dalam hal ini terdapat dua item pernyataan negatif sebesar 40,03% dan item pernyataan positif sebesar 54,3%, maka dapat disimpulkan lebih dari setengahnya respon/sikap siswa yaitu sebesar 54,3% siswa MI An-nur memiliki kedisiplinan yang baik, dan tingkat pencapaian prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA yaitu dengan rata-rata 81,37 termasuk kategori baik. Tingkat korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI An-nur termasuk kategori kuat yaitu sebesar 0,825 artinya membuktikan adanya korelasi yang signifikan, dengan demikian semakin tinggi. Untuk uji signifikansi diperoleh nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel atau  $7,80 > 2,048$ , dan tingkat hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA sebesar 68%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Korelasi Antara Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di MI An-nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon** oleh **AAN HALIMAH** dengan NIM: **59471294**. Telah diajukan dalam sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada tanggal 20 Januari 2014 dihadapan dewan penguji penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 20 Januari 2014

Panitia Munaqasah  
Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan  
Drs. Aceng Jaelani, M.Ag  
NIP.19650930 199402 1 001

30-01-2014

Sekretaris Jurusan  
Dr. Sopidi, MA  
NIP.19691102 199903 1 002

07-02-2014

Penguji I  
Dr. Sopidi, MA  
NIP.19691102 199903 1 002

07-02-2014

Penguji II  
Drs. H. Moh Masnun, M.Pd  
NIP.19610710 198603 1 024

03-02-2014

Pembimbing I  
Dr. Tamsik Udin, M.Pd  
NIP.19630207 199203 1 002

30-01-2014

Pembimbing II  
Drs. Aceng Jaelani, M.Ag  
NIP.19650930 199402 1 001

30-01-2014

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 197103021998031002



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Ilahi Robbi yang selalu memberikan rahmat kasih sayang, serta kekuatan dan keberkahan kepada penulis, sehingga dapat memudahkan penulis untuk mewujudkan skripsi ini. Shalawat serta salam yang melimpah semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW panutan semua umat, serta para keluarga, sahabat, tabi'in dan semoga sampai kepada umatnya.

Berkat kehendak dan izin-Nyalah skripsi ini dapat diselesaikan sesuai rencana. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terimakasih sebesar-besarnya atas segala bantuan yang diberikan dan semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan tersebut.

Pada kesempatan ini, penulis secara khusus ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon; sekaligus sebagai Pembimbing II.
4. Dr. Tamsik Udin, M.Pd., Pembimbing I.
5. Aminudin, S.Pd.I., Kepala MI An-nur Kota Cirebon.
6. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mentransfer ilmunya kepada penulis.
7. Seluruh Guru yang telah membimbing dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian khususnya guru mata pelajaran IPA.
8. Seluruh siswa siswi MI An-nur Kota Cirebon.
9. Sahabat-sahabatku seperjuangan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, mudah-mudahan Allah SWT membalas semua kebbaikannya.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari tidak ada sesuatu yang sempurna kecuali Allah SWT, sehingga dalam skripsi penulis sadar karena masih banyak kekurangan yang terselip di sana sini, baik dari segi isi maupun teknik penyusunan penulisannya. Untuk itu dengan penuh lapang dada penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dan kemajuan civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

***Wassalamualaikum Wr. Wb***

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTO HIDUP.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	7
D. Kerangka Pemikiran .....	8
E. Hipotesis.....	9
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Dasar Belajar .....	10
1. Pengertian Belajar.....	10
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	11
3. Teori- Teori Pokok Belajar.....	13
B. Kedisiplinan Siswa. ....	14
1. Pengertian Kedisiplinan .....	14
2. Fungsi dan Tujuan Kedisiplinan.....	15
3. Jenis Kedisiplinan.....	17
4. Kategori Nakal.....	20
5. Faktor – faktor Penyebab Masalah Disiplin di Sekolah.....	22
C. Prestasi Belajar .....	23
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	23
3. Fungsi Prestasi Belajar.....	28
4. Konsep Disiplin dengan Prestasi Belajar.....	29
D. Pembelajaran IPA.....	32
1. Pengertian Pembelajaran IPA.....	32
2. Tujuan Pembelajaran IPA.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	39
C. Metode dan Desain Penelitian .....	40
D. Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	41
E. Prosedur Penelitian .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	44
G. Instrumen Penelitian.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
A. Kedisiplinan Siswa di MI Annur .....	51
B. Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di MI An-nur ....	59
C. Korelasi Antara Kedisiplinan Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di MI An-nur.....	64
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	68
B. Rekomendasi.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat dikatakan suatu upaya yang dilakukan manusia atau juga dapat dikatakan pengaruh untuk menjadi dewasa sehingga dapat melaksanakan tugas hidupnya sendiri karena pendidikan itu berlangsung seumur hidup.

Menurut Hafid dkk (2013: 66) mengemukakan bahwa “pendidikan merupakan hal terpenting untuk membentuk kepribadian”.

Menurut Zuhairini (2008: 11) mengemukakan bahwa “ pendidikan merupakan usaha dari manusia dewasa yang telah sadar akan kemanusiaannya, dalam membimbing, melatih, mengajar dan menanamkan nilai-nilai serta dasar-dasar pandangan hidup kepada generasi muda, agar nantinya menjadi manusia yang sadar dan bertanggung jawab akan tugas-tugas hidupnya sebagai manusia, sesuai dengan sifat hakikat dan ciri-ciri kemanusiaanya.

Dalam kegiatan pendidikan pertumbuhan dan perkembangan manusia didorong menuju kedewasaannya hingga terbentuk kemandirian untuk mengelola kelangsungan kehidupannya. Kedewasaan ini ditandai, antara lain oleh semakin kuatnya fungsi akal untuk membedakan realitas kehidupan menjadi fakta-fakta; semakin meningkatnya kemampuan nalar untuk membangun keterhubungan fakta-fakta kehidupan menjadi pengetahuan bernilai kebenaran (baik abstrak, teoretis, maupun praktis); dan semakin luhurnya kearifan budi untuk memilih fakta-fakta kehidupan sesuai dengan harkat- martabatnya sendiri. Kedewasaan inilah kearifan sehingga manusia dapat menghargai keadilan, menghormati tatanan kehidupan, dan memuliakan kemanusiaannya. Dengan kedewasaannya, manusia berusaha menjaga harmoni kehidupan dalam lingkungan yang memberikannya pengalaman pendidikan. Penghayatan terhadap pengalaman ini menyebabkan manusia mampu menyatu-fokuskan segenap pikiran, perasaan, dan kehendaknya pada kegiatan produktif bagi pengembangan kodrat hidupnya (makhluk ciptaan). Pada gilirannya upaya ini membangun kesadaran tentang rasa-diri-manusia sehingga manusia tidak menganiaya kehidupan karena ia tahu harus melindunginya. Begitulah manusia





dewasa secara mandiri bertanggung jawab terhadap pengelolaan kelangsungan kehidupannya. Walaupun kemandiriannya sudah terbentuk, bukanlah berarti manusia berhenti melibatkan diri dalam kegiatan pendidikan.

Tujuan pendidikan nasional, yaitu tujuan seluruh proses pendidikan yang berlandaskan pada falsafah hidup bangsa Indonesia (Pancasila). Dalam pengertian ini terkandung enam aspek dalam tujuan pendidikan nasional, antara lain:

- a. Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Berbudi pekerti luhur.
- c. Memiliki pengetahuan dan keterampilan.
- d. Sehat jasmani dan rohani
- e. Memiliki kepribadian yang mantap
- f. Memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (Kasan, 2009: 15).

Dengan adanya pendidikan, maka akan timbul dalam diri seseorang untuk berlomba-lomba dan memotivasi diri kita untuk lebih baik dalam segala aspek kehidupan. Pendidikan merupakan salah satu syarat untuk lebih memajukan pemerintah ini, maka usahakan pendidikan mulai dari tingkat SD sampai pendidikan ditingkat Universitas. Pada intinya pendidikan itu bertujuan untuk membentuk karakter seseorang yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Akan tetapi disini pendidikan hanya menekankan pada intelektual saja, dengan bukti bahwa adanya UN sebagai tolak ukur keberhasilan pendidikan tanpa melihat proses pembentukan karakter dan budi pekerti anak.

Menurut Slameto (2003: 2) dalam Hamdani, Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Perubahan yang dihasilkan oleh proses belajar bersifat progresif dan kumulatif, mengarah kepada kesempurnaan, misalnya dari tidak mampu menjadi mampu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, baik mencakup aspek pengetahuan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

(*cognitive domain*), afektif (*afektive domain*) maupun aspek psikomotorik (*psychomotoric domain*).

Sesungguhnya belajar adalah ciri khas manusia sehingga manusia dapat dibedakan dengan binatang. Belajar dilakukan manusia seumur hidupnya, kapan saja, dan dimana saja, baik disekolah, kelas, jalanan, dan dalam waktu yang tidak ditentukan sebelumnya. Sekalipun demikian, belajar dilakukan manusia senantiasa oleh itikad dan maksud tertentu.

Belajar terjadi ketika ada interaksi antara individu dan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Lingkungan fisik adalah buku, alat peraga, dan alam sekitar. Adapun lingkungan pembelajaran adalah lingkungan yang merangsang dan menantang siswa untuk belajar.

Menurut Skinner sebagaimana dikutip Hamdani, (2011: 17), bahwa pada saat orang belajar, responnya menjadi kuat, apabila ia tidak belajar, responnya menurun. Dalam belajar ditemukan: (1) kesempatan terjadinya peristiwa yang menimbulkan respons belajar; (2) respons pembelajaran; (3) konsekuensi yang bersifat menguatkan respons tersebut.

Sama halnya dengan belajar, mengajar pun pada hakikatnya merupakan suatu proses, yaitu proses mengatur dan mengorganisasikan lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar. Pada tahap berikutnya, mengajar adalah proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada siswa dalam melakukan proses belajar.

Apabila hakikat belajar adalah perubahan, hakikat belajar mengajar adalah proses pengaturan yang dilakukan oleh guru.

Menurut Winkel sebagaimana dikutip Hamdani (2011: 138), mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.



Prestasi belajar dibidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrument tes atau instrument yang relevan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak, dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau rapor setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar.

Disiplin biasanya dipahami sebagai perilaku dan tata tertib yang sesuai dengan peraturan dan ketetapan, atau perilaku yang diperoleh dari pelatihan seperti, misalnya “disiplin dalam kelas”.

Good's (1959) dalam *Dictionary Education* mengartikan disiplin sebagai berikut :

- Proses atau hasil pengarahan atau pengendalian keinginan, dorongan atau kepentingan guna mencapai tindakan yang lebih efektif.
- Mencari tindakan terpilih dengan ulet, aktif dan diarahkan sendiri, meskipun menghadapi rintangan.
- Pengendalian perilaku secara langsung dan otoriter dengan hukuman atau hadiah.
- Pengekangan dorongan dengan cara yang tak nyaman dan bahkan menyakitkan (Imron, 2011: 172).

Guru sebagai salah satu unsur dalam proses belajar mengajar memiliki multi peran, tidak terbatas sebagai pengajar tetapi juga dituntut untuk mampu menanamkan sikap disiplin pada siswa agar siswa berperilaku yang baik dan sesuai dengan norma-norma atau aturan-aturan yang berlaku di sekolah.

Sehubungan dengan hal di atas, peran guru dalam menerapkan disiplin terhadap siswa sangat berpengaruh juga terhadap prestasi belajar siswa, karena dengan membiasakan siswa berdisiplin maka motivasi siswa dalam belajarnya akan muncul sehingga sangat diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil dengan



baik, namun kenyataannya menunjukkan seringkali dalam kegiatan proses belajar mengajar di sekolah selalu ada saja, siswa yang belum menerapkan pola disiplinnya dengan baik, diantaranya ada siswa yang sering terlambat atau bahkan ada juga siswa yang sering tidak masuk sekolah.

Permasalahan disiplin siswa kaitannya dengan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran tidak sederhana, seharusnya guru dapat melaksanakan manajemen kelas yang baik diantaranya dengan melakukan bimbingan dan penyuluhan terutama pada siswa-siswa yang tidak menerapkan kedisiplinan dalam belajar.

Berbagai upaya telah dilakukan oleh guru atau wali kelas ketika ada siswa yang melakukan pelanggaran tersebut, sehingga diharapkan suatu perubahan yang tidak ambisius akan tetapi realistis dan sederhana.

Berdasarkan pemaparan di atas diperoleh gambaran bahwa semestinya siswa yang bersikap disiplin di dalam kelas proses pembelajaran tentunya akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi, sedangkan siswa yang mempunyai sikap negatif, maka prestasi belajarnya akan kurang atau rendah pula.

Namun apakah benar kata teori, bahwa siswa yang memiliki kedisiplinan tinggi akan memperoleh prestasi yang tinggi, dan yang memiliki kedisiplinan rendah akan memperoleh prestasi yang rendah pula.

Tata tertib siswa di MI An-nur yang merupakan suatu sikap kedisiplinan siswa apabila ditaati yaitu sebagai berikut:

- a. Datang paling lambat 10 menit sebelum bel masuk.
- b. Tidak diperkenankan keluar kelas tanpa izin
- c. Bagi petugas piket kelas, harus datang lebih awal.
- d. Berpakaian seragam rapih, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- e. Tidak berdandan atau memakai perhiasan berlebihan.
- f. Tidak membeli makanan atau makan di kelas selama pelajaran berlangsung.
- g. Tetap berada di kelas pada saat pergantian pelajaran.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- h. Membuang sampah harus pada tempatnya.
- i. Memperhatikan dan menjawab panggilan guru.
- j. Tidak diperkenankan membuat susrat izin palsu.
- k. Tidak diperkenankan keluar atau meninggalkan sekolah tanpa izin.
- l. Tidak mengganggu kelas lain saat pembelajaran berlangsung.
- m. Tidak diperkenankan mencorat -coret pintu, tembok, meja, kursi dan lainnya yang tidak semestinya.
- n. Tidak merusak sarana dan prasarana sekolah.
- o. Tidak berkelahi sesama teman.
- p. Tidak melindungi teman yang salah.
- q. Hal-hal lain akan diatur dan ditentukan sesuai kebutuhan (Tata Tertib Siswa MI An-nur Kota Cirebon).

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan di MI An-nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon diperoleh data bahwa: Siswa relatif masih banyak yang kurang disiplin, namun nilai rata-rata rapot atau prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA semester 1 tinggi, tahun ajaran 2012-2013, kelas 1. 76,607, kelas 2. 73,955, kelas 3. 79, 2435, kelas 4. 76,84, kelas 5. 74,881, kelas 6. 83,7963 , sedangkan KKM mata pelajaran IPA adalah 70. Hal ini lah yang melatar belakangi penelitian apakah “kedisiplinan siswa berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI An-nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon?.

## **B. Perumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

#### **a. Wilayah Kajian**

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah psikologi pendidikan yaitu mengkaji korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

#### **b. Pendekatan penelitian dalam skripsi ini adalah pendekatan kuantitatif.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasional, yakni untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

## 2. Pembatasan Masalah

- Lokasi penelitian di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.
- Variabel penelitian kedisiplinan siswa di sekolah dan prestasi belajar siswa.
- Yang dijadikan alat ukur prestasi belajar di sini adalah dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa pada mata pelajaran IPA di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

## 3. Pertanyaan Penelitian

- Bagaimana kedisiplinan siswa pada mata pelajaran IPA di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon?
- Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon?
- Seberapa besar korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- Untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan siswa pada mata pelajaran IPA di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.
- Untuk mengetahui prestasi belajar IPA yang dicapai siswa di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.
- Untuk Mengetahui seberapa besar korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.



#### D. Kerangka Pemikiran

Penulis berpendapat bahwa proses pembelajaran dilaksanakan untuk dapat melakukan perubahan pada siswa. Perubahan ini merupakan perubahan yang mendasar sebab terkait dengan sikap dan kompetensi siswa. Dengan berbagai cara guru membimbing siswa agar dapat mencapai tingkat kemampuan tertinggi.

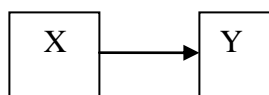
“*Webster’s New World Dictionary* (1959) dalam Imron (2011: 173), bahwa memberi batasan disiplin sebagai: Latihan untuk mengendalikan diri, karakter dan keadaan secara tertib dan efisien”. Menurut kamus bahasa Indonesia disiplin adalah latihan batin dan watak supaya menaati tata tertib, kepatuhan pada aturan.

Berdasarkan pengertian tersebut kiranya jelas, disiplin adalah suatu keadaan di mana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur dan semestinya, serta tidak ada suatu pelanggaran-pelanggaran baik secara langsung atau tidak langsung.

Kedisiplinan sangat penting untuk membantu siswa supaya bisa menangkap pelajaran dengan baik secara teratur, untuk kegiatan belajar kedisiplinan yang kita maksudkan adalah disiplin waktu, disiplin belajar, disiplin kegiatan, dan disiplin dalam segala hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar. Melalui disiplin yang diterapkan pada siswa secara tegas kepada siswa, siswa sendiri akan merasakan langsung pengaruh disiplin terhadap prestasi belajar.

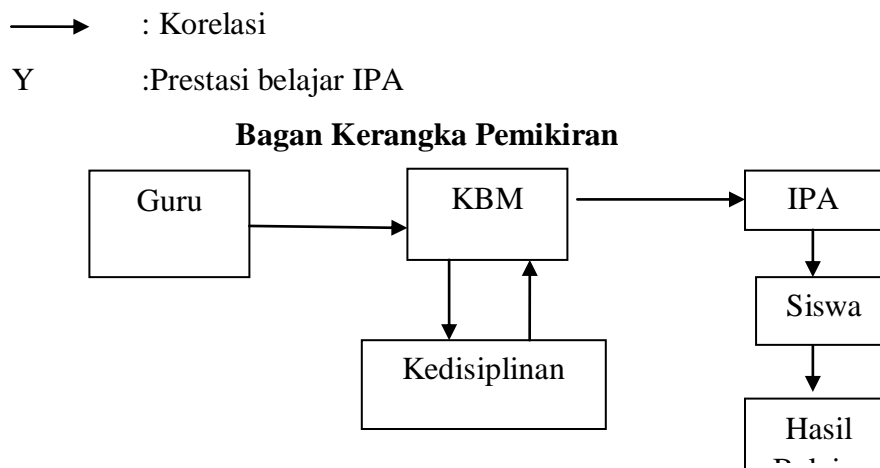
Dari uraian di atas diduga bahwa korelasi antara kedisiplinan siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan demikian semakin baik disiplin (kedisiplinan tinggi) maka semakin baik pula prestasinya.

“Dari beberapa teori di atas maka dapat disimpulkan kedalam kerangka berfikir yang menunjukkan 2 variabel di atas yakni kedisiplinan siswa (variabel X) dengan prestasi belajar IPA (variabel Y).



Ket:

X : Kedisiplinan Siswa



### E. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2011: 60) bahwa “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.” (Sugiyono, 2011: 65). Sedangkan menurut Nasehudien (2011: 60) “Hipotesis adalah pernyataan dugaan (*conjectural*) tentang hubungan antara dua variabel atau lebih.” Hipotesis selalu mengambil bentuk kalimat pernyataan (*declarative*) dan menghubungkan variabel yang satu dengan variabel yang lain. Dengan membuktikan masalah-masalah di atas dapat dirumuskan suatu hipotesis penelitian yang berjudul “Korelasi antara Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa di MI An-Nur” sebagai berikut:

$H_a$ : Terdapat korelasi yang signifikan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI An-Nur.

$H_0$ : Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI An-Nur.







## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Departemen Agama RI. 2004. *Alqur'an Dan Terjemahannya AL-ALYY*. Bandung: CV Diponegoro
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2009. *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UIN-Malang Press
- Gordon, Thomas. 1996. *Mengajar Anak Berdisiplin Diri Di Rumah Dan Di Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum
- Hafid, Anwar dkk. 2013. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- <http://ancerjantan.wordpress.com/2013/08/12/anak-nakal-agent-leader/>Diakses 26 Januari 2014 22.00
- <http://krblanglangbuana.wordpress.com/2011/12/04/pengertian-disiplin-dan-meningkatkan-disiplin-siswa/>Diakses 22 Agustus 2003, 20.00
- <http://my.opera.com/rissahanny/blog/2012/10/30/disiplin-siswa-di-sekolah-dalam-kehidupan>.

- <http://puterirahayu.blogspot.com/2012/05/disiplin-yeahhh.html>. Diakses 21 Juli 2013, 20.00
- [http://tockici.blogspot.com/2013/06/konsep-disiplin-\\_4.html](http://tockici.blogspot.com/2013/06/konsep-disiplin-_4.html) Diakses 26 Januari 2014 22.00
- Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kasan, Tolib. 2009. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Studia Press
- Lewis, Ramon. 2004. *The Displine Dilemma*. Jakarta: Grasindo
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2008. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon Press
- Nursisto, Johar Permana. 1986. Enjoy my imagination in here. Tersedia : <http://puterirahayuu.blogspot.com/2012/05/disiplin-yeahhh.html> . Diakses 27 Juli 2013 06.00.
- Priyatno, Duwi. 2011. *Buku Saku SPSS*. Yogyakarta: Media Kom
- Rianto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Riduwan. 2012. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Subana dan Sudrajat. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta



- Slameto. 2010. *Faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar*. [http://bab ii kajian pustaka-Faktor-faktor-yang mempengaruhi- prestasi belajar](http://bab%20ii%20kajian%20pustaka-Faktor-faktor-yang%20mempengaruhi-%20prestasi%20belajar). Diakses 29 Agustus 2013.
- Suntoro, Sucipto. 2013. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Solo: Hamada Putra
- Sutikno, Sobry. 2005. *Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Press
- Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Sangga Buana
- Zuhairini. 2008. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.